

# LA LETTRE DE RECX

BULLETIN N° 11, NOVEMBRE 2021

## SOMMAIRE

### POINT DE VUE

L'éducation complexe, un concept pour enseigner à vivre

*Fabienne Serina-Karsky*

### LE DESSIN DU MOIS

**Attention école !**

*Abdel Aouacheria-*

### ACTUALITES DES MEMBRES DU GROUPE



reliance en complexité

## POINT DE VUE

# L'éducation complexe, un concept pour enseigner à vivre

*Fabienne Serina-Karsky*

Enseigner à vivre ! Quel défi pour l'éducation d'aujourd'hui et de demain ! Cette question vive, elle me revient lorsque Abraham Segal, réalisateur et ami d'Edgar Morin, me contacte alors qu'il souhaite venir tourner une séance de son nouveau documentaire dans mon institution, l'Institut catholique de Paris, dans ce cadre qu'il avait déjà choisi pour son film « Quand Sisyphe se révolte », à l'aune de la pensée de Camus.

Abraham Segal a porté la vision de l'éducation d'Edgar Morin dans le film sorti en 2017 « Enseignez à vivre ! Edgar Morin et l'éducation innovante », en mettant en perspective les idées d'Edgar Morin sur une autre éducation possible et des pratiques innovantes dans cinq établissements publics. Edgar nous avait mis en contact au moment où le film était encore en projet, alors que je commençais à travailler le concept d'éducation complexe élaboré lors de mon doctorat. Abraham m'avait alors exposé son projet de réalisation d'un film sur l'éducation, né de deux convictions que je partageais : afin que l'école puisse être la meilleure voie pour s'épanouir dans la vie, il est urgent de repenser ses fondements ; et les réflexions d'Edgar Morin sur l'éducation constituent une base certaine pour la refondation de l'école. Le documentaire avait pour ambition d'arpenter le champ de quelques établissements publics innovants, où l'on pratique un enseignement ouvert sur la vie en société, sur la complexité du monde, venant ponctuer les paroles d'Edgar Morin, le vécu et les propos des lycéens et des enseignants qui tissent la trame du film.

Ce qui m'avait tout d'abord frappé lorsque j'avais rencontré la pensée d'Edgar Morin liée à l'éducation, avant de rencontrer l'homme, c'était la clarté de ses propos pour une vision essentielle de l'éducation, résolument centrée sur l'humain, qui semblait pourtant à mille lieux des programmes et des manuels scolaires dans une école en perpétuelle refondation. Or, il est peu de dire qu'Edgar Morin place l'humain au cœur de ses travaux tant cette question irradie la théorie de la complexité qui caractérise ses recherches. Sa vision de l'homme entendu dans la complexité d'un être qu'il envisage à la fois totalement biologique et totalement culturel l'amène à envisager une science qu'il qualifie d'anthropo-sociale remembrée de façon à envisager l'humanité tout à la fois dans son unité anthropologique et dans ses diversités, tant individuelles que culturelles[1]. C'est en ce sens qu'il entend mobiliser les disciplines ensemble plutôt que séparées afin de converger sur la compréhension de la condition humaine. Ce premier élément est à prendre en compte et à interroger en ce qu'il permet de comprendre pourquoi Morin pointe du doigt l'aveuglement d'une éducation sur la connaissance humaine dans toutes ses dimensions, comprenant ses infirmités et ses difficultés tout autant que ses propensions à l'erreur et à l'illusion. Il prône une éducation au service de laquelle l'enseignement devrait permettre d'étudier les « caractères cérébraux, mentaux, culturels des connaissances humaines, de ses processus et de ses modalités, des dispositions tant psychiques que culturelles qui lui font risquer l'erreur ou l'illusion »[2], un enseignement qui transmette une culture « qui permet de comprendre notre condition et de nous aider à vivre » mais également de « favoriser une façon de penser ouverte et libre »[3]. Nous sommes là au cœur de cette éducation humanisante et selon lui nécessaire

en ce qu'elle permet de transmettre les valeurs d'un humanisme qu'il considère comme un principe fondamental devant « être enraciné en soi, chevillé au fond de soi, car grâce à lui on reconnaît tout autre comme être humain », révélant ainsi « le seul véritable antidote à la tentation barbare, qu'elle soit individuelle et collective » à laquelle chaque être humain peut être confronté[4]. Autrement dit, selon Morin, l'éducation doit non seulement permettre d'apprendre à vivre, mais à vivre dans la solidarité et dans une solidarité qu'il place dans un système planétaire.

Pour ce faire, Morin pense l'enseignement comme devant répondre à une véritable mission. L'enseignement n'est pas une simple fonction ou une spécialisation mais une véritable tâche de salut public qui s'incarne dans une mission de transmission qui suppose d'avoir foi tant dans la culture que dans les possibilités de l'esprit humain.

C'est sur ces bases que Morin appelle à une réforme de pensée qu'il annonce comme étant historique et vitale en ce qu'elle permettra conjointement de séparer pour connaître et de relier ce qui est séparé. Ainsi, en ressuscitant « de façon nouvelle les notions broyées par le morcellement disciplinaire : l'être humain, la nature, le cosmos, la réalité »[5], on entrera au cœur même de ce qu'il considère comme un impératif de l'éducation à savoir « le développement de l'aptitude à contextualiser et globaliser les savoirs », qui favorise l'émergence d'une pensée « écologisante » permettant de situer un événement dans son contexte et d'observer en quoi il le modifie ou l'éclaire autrement[6].

Cette réforme de l'éducation qui appelle une réforme de l'enseignement tant primaire que secondaire et universitaire pourrait permettre et accompagner un changement de paradigme, en même temps qu'elle soulève une difficulté qui est celle d'éduquer les éducateurs, en référence également à ce que posait Marx dans ses thèses sur Feuerbach « Qui éduquera les éducateurs ? ». Morin y apporte la réponse suivante : l'autoéducation et avec l'aide des éduqués ! Nous sommes ainsi dans une révolution de l'éducation qui non seulement replace l'humain au cœur du système, mais attribue des rapports autre que ceux d'une éducation hiérarchisante : l'adulte doit apprendre à l'enfant à apprendre à vivre, mais il doit également apprendre de l'enfant pour cela.

Ce changement de paradigme apparaît d'autant plus nécessaire lorsque l'on relit les propositions d'Edgar Morin pour l'éducation de demain, dans les 7 savoirs notamment, à l'aune de la pandémie qui nous touche. En cette période de crise planétaire et d'incertitude, ses travaux sur la pensée complexe résonnent d'actualité et appellent à se saisir de cette crise pour entrer dans une nouvelle ère. En ce qui concerne plus particulièrement l'école, l'évolution de notre système scolaire doit prendre en compte l'esprit humain, que Morin nous dit de nature prêt à la complexité, pour éduquer aux risques de l'erreur et de l'illusion auxquels nous sommes de plus en plus soumis notamment par les réseaux sociaux, pour nous apprendre à naviguer dans l'incertitude.

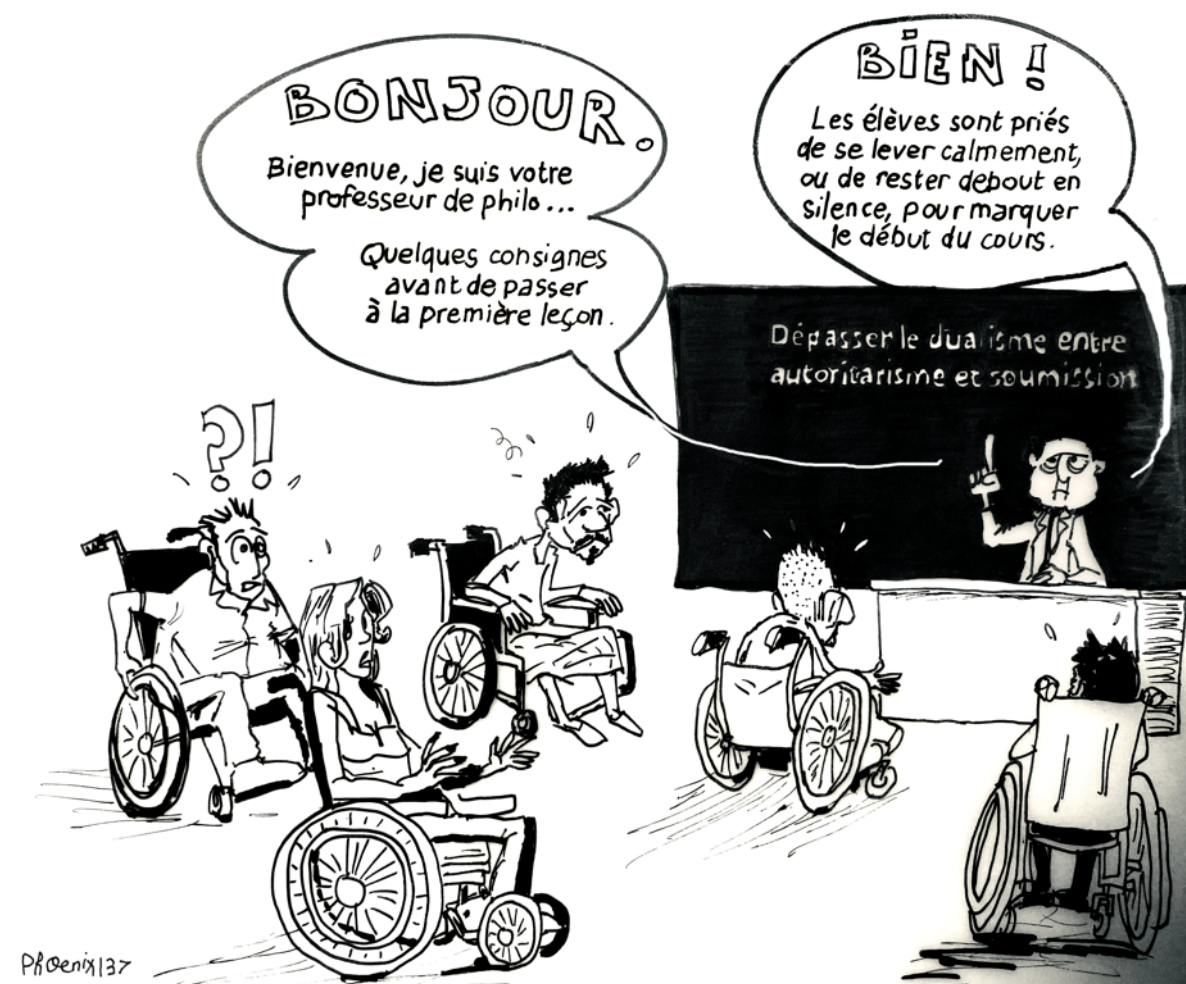
J'ai continué à cheminer avec ce concept d'éducation complexe jusqu'à aujourd'hui, à la confronter avec mes collègues dans le cadre d'un numéro de la revue Tréma qui lui a été consacré[1], à la porter à la discussion lors de mon habilitation à diriger des recherches qui s'est tenue à l'Université de Montpellier. En rassemblant les idées éducatives d'Edgar Morin et en les mettant en discussion, le concept d'éducation complexe permet ainsi de porter une certaine vision de l'éducation qui tient compte de l'humain, tant de son bien-être et de son épanouissement, que de ses faiblesses et de ses errements. Qui permette, en plaçant l'humain au cœur du système éducatif, de tenter d'enseigner à vivre.

- [1] Morin E. (1999). La tête bien faite. Paris : Le Seuil, p. .43-44.
- [2] Morin E. (2017). Le temps est venu de changer de civilisation. Dialogue avec Denis Lafay. La Tour d'Aigues : L'aube, p.71.
- [3] Morin E. (1999), *op. cit.*, p.10.
- [4] Morin E. (2017), *op. cit.*, p.35.
- [5] Morin E. (1999), *op. cit.*, p.118.
- [6] *Ibid.*, p.27.
- [7] <https://journals.openedition.org/trema/5896>

# LE DESSIN DU MOIS

## Attention école !

Abdel Aouacheria



**Attention école.** Dans une classe, la légitimité du professeur n'est jamais acquise et ce dernier peut être amené à devoir faire preuve d'autorité. Pour définir ce mot, le dictionnaire Larousse indique : « Pouvoir de décider ou de commander, d'imposer ses volontés à autrui ». Pourtant, contrairement à l'*autoritarisme* qui fait appel à la soumission, l'autorité requiert une obéissance consentie. Comme l'illustre (plus ou moins) le dessin, plutôt que d'appliquer la même recette à tous ses élèves, le professeur cherchera à s'adapter à la singularité de chacun d'entre eux. Réciproquement, les élèves chercheront à comprendre la difficile *mission* de l'enseignant (qui n'exerce pas seulement une profession), pour éviter la « coexistence de deux univers qui s'ignorent profondément l'un l'autre, celui des enseignants et celui des élèves » (Edgar Morin, *La Voie*, 2011, p266).

# ACTUALITES DES MEMBRES DU GROUPE

## PUBLICATIONS

Edgar Morin a accordé une interview à la revue *Sciences Humaines*. « Nous devons apprendre à naviguer dans un océan d'incertitudes ». [A paraître dans le numéro 342, décembre 2021](#)

Bernard Guarrigues a publié, le 15 novembre, "[Communs : biens des communautés villageoises](#)" dans *L'Encyclopédie du Changement de Cap*

Christophe Schmitt a publié « [Edgar Morin et les organisations : inspirations, influences et perspectives](#) » dans *Projectique*, vol. 3, n° 39.

Ousama Bouiss a publié « [Edgar Morin dans la recherche en gestion : une revue systématique de la littérature et des voies de recherche possibles](#) » dans *Projectique*, vol. 3, n° 39.

Marie-Noëlle Albert, Nadia Lazzari Dodeler ont publié « [La gestion des personnes en milieu de travail : une formation profondément ancrée dans la pensée complexe](#) » dans *Projectique*, vol. 3, n° 39.

## COMMUNICATIONS

Roland Pérez a animé, le 30 novembre au CNAM Paris, un séminaire de pré-publication de la revue *Entreprise & Société* (ENSO) en partenariat avec la Société Française de Management (SFM) sur le thème "la relation de l'entreprise à la société - règles du jeu et enjeux - les leçons à tirer de l'affaire Faber-Danone, printemps 2021"

Florence Rodhain a présenté une conférence TedX lors de l'événement du TedX de l'IAE de Montpellier le 20 novembre 2021 : "Le numérique est-il devenu une religion ? Numérique et transition écologique"

Florence Rodhain a présenté avec Marie-Laure Weber une conférence au 32ème Congrès de l'AGRH à Paris : "Transformation numérique du travail et ambivalence technologique : une réponse par la représentation de l'activité", 22 p.

# A props de ReCx

*Reliance en Complexité est une instance de la Chaire Unesco - Edgar Morin de l'Université de Montpellier. Groupe transdisciplinaire d'experts de la pensée complexe, son but est de « (r)éveiller les chercheurs quant à la manière avec laquelle la recherche scientifique s'opère aujourd'hui et de formuler des recommandations à adresser aux jeunes chercheurs de par leur responsabilité sociale en termes de construction de sens dans un environnement complexe ».*

## Les membres :

Marie-Noëlle Albert, Professeure en Gestion des Personnes en Millieu de Travail, Université de Rimouski, Québec

Serge Amabile, Professeur des Universités, Sciences de Gestion, Université d'Aix-Marseille

Abdel Aouacheria, Chargé de Recherche, Biologie, CNRS de Montpellier

Dominique Bouchet, Professeur Université of Southern Denmark, Danemark

Ousama Bouiss, Doctorant, Université Paris Dauphine

Nicolas Darbon, Maître de Conférences HDR, Musicologie, Université d'Aix-Marseille, CRILLASH

Stéphane Guilbert, Professeur Montpellier SupAgro, INRA, CIRAD

Philippe Guiliani, Professeur, Sciences de Gestion, Montpellier Business School

Nadia Lazzari Dodeler, Professeure en Gestion, Université du Québec à Rimouski

Yannick Lebtahi, Maître de Conférences HDR, Information et Communication, Université de Lille

Jean-Louis Le Moigne, Professeur émérite, Université d'Aix-Marseille, Réseau Intelligence de la Complexité MCX-APC

Régis Meissonier (coordinateur), Professeur des Universités, IAE MRM Université de Montpellier

Edgar Morin, Directeur de recherche CNRS

Déborah Nourrit, Maître de Conférences, STAPS, Université de Montpellier

Roland Pérez, Professeur Emérite, Sciences de Gestion, Université de Montpellier

Arnaud Rey, Laboratoire de Psychologie Cognitive, CNRS & Aix-Marseille Université

Florence Rodhain, Maître de Conférences HDR, Sciences de Gestion, Université de Montpellier

Léonardo Rodriguez Zoya, Professeur, Communauté de la Pensée Complexe en Amérique Latine, Université de Buenos Aires, Argentine

Pascal Roggero, Professeur des Universités, Sociologie, Université Toulouse 1 - Capitole

Jérémi Sauvage, Maître de Conférences HDR, Acquisition et didactique des langues, Université Paul-Valéry - Montpellier

Christophe Schmidt, Professeur Université de Lorraine

Fabienne Serina-Karsky, Maitre de conférences en Sciences de l'éducation, Institut Catholique de Paris

Nathalie Will, Fondatrice Pédagogie du Sens©, Directrice de l'École Internationale Antonia, Montpellier